

AKTIVITA 9: AKO SA ŽIJE S POSTIHNUTÍM?

Ročník: 6. ročník

Témy ISCED:

Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom.

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely.

Téma Detského činu roka: Pomoc rodine, Pomoc rovesníkom, Pomoc ľuďom

Čas: 45 minút

Ciele:

- žiak dokáže identifikovať limity v živote postihnutých ľudí
- žiak rozvíja schopnosť empatie voči slabším a postihnutým ľuďom

Pomôcky:

Príloha č. 1 – zadania pre žiakov – je potrebné ich vytlačiť a rozstrihať, šatka (šál) na zavieranie očí

Postup:

EVOKÁCIA – 10 minút

1. Prečítajte spolu so žiakmi úryvok listu nominovaného na Detský čin roka:
„Narodila som sa pred 9. rokmi mojím ťažko postihnutým rodičom – nepočujúcim. Veľmi ľúbim svojich rodičov a som na nich pyšná, pretože s takým postihnutím, akým je úplná hluchota, sa im žije veľmi ťažko.“
List napísala a skutok vykonala Nikolka Ilavská, v šk. r. 2005/2006 žiačka 3. triedy, ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingova 48, Bratislava
2. Rozoberte spoločne so žiakmi obsah úryvku. Vyzvite žiakov aby pomenovali v akých rôznych situáciách môže Nikolkiných rodičov obmedzovať ich postihnutie. Zistenia zapisujte na tabuľu.
3. Dajte žiakom za úlohu pomenovať aké ďalšie telesné postihnutia môžu ľudí limitovať v každodennom živote. Ich nápady zapíšte na tabuľu.



UVEDOMENIE – 15 minút

1. Rozdeľte žiakov na päť skupín. Do každej skupiny dajte rozstrihnutý papierik s úlohou, ktorú budú mať za úlohu v skupine splniť. Dajte im na to časový limit 10 minút.
 - A. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad najstaršieho z vás), zaviažte mu oči. Vašou úlohou bude slovne ho naviesť aby si vybral zo školskej tašky iného spolužiaka peračník s perom a zošit / zápisník, a aby do zápisníka napísal svoje meno. Vašou ďalšou úlohou bude slovne ho naviesť (bez toho aby do čohokoľvek narazil) k dverám triedy a späť do lavice.
 - B. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad najmladšieho z vás), ktorý bude mať za úlohu bez pomoci slov, písma, či nákresov, len za pomoci gestikulácie opísať čo všetko robil minulý víkend. Zapisujte si čo ste porozumeli.
 - C. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad toho, ktorého rodné meno je prvé v abecede). Jeho úlohou bude len za pomoci ľavej ruky (ak je ľavák tak pravej ruky) splniť tieto úlohy: čo najrýchlejšie vybrať zo školskej tašky všetko čo tam má a vložiť všetko späť. V prípade ak ešte nezjedol desiatu bude jeho úlohou aj uhryznúť si z niečoho z desiatej. Ruku, ktorú nepoužíva musí mať pritom stále za chrbtom.
 - D. Predstavte si, že by ste mali absolvovať cestu do školy na kolieskovom kresle (nie autom). S akými rôznymi problémami by ste sa na tejto ceste mohli stretnúť? Čo všetko by pre vás bolo bariérou?
 - E. Predstavte si, že v dôsledku choroby veľmi priberiete a zrazu máte 100 kg. V čom všetkom by to váš život zmenilo? Skúste si predstaviť, že sa niečo stalo práve vám a opíšte činnosti, v ktorých by vás toto postihnutie obmedzovalo.
2. Prečítajte druhú časť Nikolkinho listu:

Nepočujú, aký mám hlas, ako sa viem krásne smiať, ako plačem, aká je nádherná hudba... Majú problémy, keď treba ísť niečo vybaviť na úrady, nakupovať, nepočujú správy v rozhlase alebo v televízii, alebo čo rozprávajú ľudia v ich blízkosti. Sú obklopení úplným tichom a tak sú odkázaní na pomoc nás, počujúcich. Som šťastná, že ja som sa narodila zdravá a môžem im pomôcť už teraz, ako malé dievčatko. Dokážem za nich vybaviť už veľa vecí, oni mi to vysvetlia po svojom a posunkami a ja hovorím: pri nákupoch, pri prekladaní deja z rôznych správ, relácií, z filmov v televízii a vytelefonujem za nich to, čo je potrebné..."

List napísala a skutok vykonala Nikolka Ilavská, v šk. r. 2005/2006 žiačka 3. triedy, ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingova 48, Bratislava

REFLEXIA – 20 minút

1. Vyzvite žiakov aby po skupinách prezentovali svoje skúsenosti s riešením zadaných úloh. S akými problémami / bariérami sa stretli? Ako sa počas vykonávania úlohy cítili? Čo pre nich bolo viac a čo menej náročné? Zistenia môžete zapisovať na tabuľu.



Príloha č. 1 – zadania pre žiakov



A. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad najstaršieho z vás), zaviažte mu oči. Vašou úlohou bude slovne ho naviesť aby si vybral zo školskej tašky iného spolužiaka peračník s perom a zošit / zápisník, a aby do zápisníka napísal svoje meno. Vašou ďalšou úlohou bude slovne ho naviesť (bez toho aby do čohokoľvek narazil) k dverám triedy a späť do lavice.



B. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad najmladšieho z vás), ktorý bude mať za úlohu bez pomoci slov, písma, či nákresov, len za pomoci gestikulácie opísať čo všetko robil minulý víkend. Zapisujte si čo ste porozumeli.



C. Vyberte spomedzi seba jedného spolužiaka (napríklad toho, ktorého rodné meno je prvé v abecede). Jeho úlohou bude len za pomoci ľavej ruky (ak je ľavák tak pravej ruky) splniť tieto úlohy: čo najrýchlejšie vybrať zo školskej tašky všetko čo tam má a vložiť všetko späť. V prípade ak ešte nezjedol desiatu bude jeho úlohou aj uhryznúť si z niečoho z desiatej. Ruku, ktorú nepoužíva musí mať pritom stále za chrbtom.



D. Predstavte si, že by ste mali absolvovať cestu do školy na kolieskovom kresle (nie autom). S akými rôznymi problémami by ste sa na tejto ceste mohli stretnúť? Čo všetko by pre vás bolo bariérou?



E. Predstavte si, že v dôsledku choroby veľmi priberiete a zrazu máte 100 kg. V čom všetkom by to váš život zmenilo? Skúste si predstaviť, že sa niečo stalo práve vám a opíšte činnosti, v ktorých by vás toto postihnutie obmedzovalo.

