

PREČO SA MÁM RÁD

CIEĽ:

Uvedomiť si hodnotu lásky samého k sebe ako základného východiska v láske k ostatným ľuďom.

POMÔCKY:

Čisté papiere a perá, samostatný set papierikov s menami všetkých žiakov (tak, aby postupne každý žiak dostal papieriky s menom každého spolužiakov – pozri časozberná aktivita)

POSTUP:

EVOKÁCIA/AKTUÁLNA SITUÁCIA

1. Rozdajte v triede papiere a perá, úlohou žiakov bude napísať na papier, čo majú radi sami na sebe, akú povahovú vlastnosť, črtu, čo sa im darí a prináša im spokojnosť, prípadne nejaký moment úspechu a spokojnosti sami so sebou, ktorý zažili. Jednoduchším variantom môže byť, že žiaci nakreslia sami seba.
2. Žiaci predstavia svoje práce, spomenú jednu z vlastností, ktoré napísali (tú, čo je pre nich najdôležitejšia). V jednoduchšom variante ukážu obrázok spolužiakom a povedia im slovne, prečo majú radi sami seba a čo sa im samým na sebe páči.

EVOKÁCIA/MOTIVAČNÁ ČASŤ – časozberná aktivita

1. Rozdajte v triede prvý set papierikov s menami spolužiakov a dajte žiakom za úlohu jeden deň pozorovať spolužiaka, ktorého meno je na papieriku, ktorý dostali. Spolužiak nemá vedieť, kto ho pozoruje.
2. Vyzvite žiakov, aby po uplynutí pozorovacej fázy napísali na papierik k menu spolužiaka jednu jeho dobrú vlastnosť (alebo v prípade potreby vlastnosť zapíšte vy).
3. Takto postupne každý deň rozdávejte žiakom papieriky s menami ďalších a ďalších spolužiakov, až každý napíše na každého spolužiaka niečo pekné.
4. Spíšte vyjadrenia žiakov tak, aby ste každému žiakovi mohli odovzdať papier, na ktorom budú všetky pozitívne vyjadrenia spolužiakov o ňom.

UVEDOMENIE

1. Rozdajte žiakom hodnotenia s ich menami a dajte im čas, aby si ich prečítali. Jednoduchší variant – prečítajte im ich vy.

REFLEXIA

1. Vyhodnoťte, ako sa pri žiaci čítaní hodnotení o sebe cítili. Najskôr sa ich spýtajte, svoje pocity môžu zapisovať na tabuľu alebo ich len vysloviť
2. Následne použite na vyhodnotenie pohybovú aktivitu. Dajte im za úlohu vyskočiť, ak súhlasia, a čupnúť si, ak nesúhlasia. Čítajte tieto tvrdenia a sledujte ich reakcie:
 - Čítať o sebe to, čo napísali spolužiaci, bolo príjemné.
 - Písať ich o iných bolo príjemné.
 - Písať dobré vlastnosti iných bolo náročné.
 - U nás v triede sú dobrí ľudia.
 - Prekvapilo ma, čo všetko pekné o mne spolužiaci napísali.



*„Zhodne sa vyjadrili,
že majú radosť, a potešilo ich,
keď sa druhí o nich takto pekne vyjadrili.
Z pohľadu učiteľa je badať narastajúci
rešpekt a úctu týchto žiakov
k sebe navzájom.“*

TOMÁŠ HORVÁTH
Učiteľ Teach for Slovakia
ZŠ s MŠ Markušovce

*„Boli sme prekvapené, že pri čítaní
niektorí nedokázali udržať očný kontakt,
zrazu boli zaskočení tým, že ich spolužiaci vidia
v dobrom svetle. Potešilo nás, že tí ostatní sa usmievali,
vyjadrovali spokojnosť. Bolo im to príjemné, pri čítaní
prejavovali neverbálne radosť, potešenie, ktoré bolo
sprevádzané úsmevom. Dozvedeli sme sa o nich,
že sú prajní, úprimní, vtipní, pomáhajú
aj iným ľuďom, že sú všímaví voči druhým.“*

MGR. DAGMAR HABÁNEKOVÁ
MGR. AGNEŠA MITTERPACHOVÁ
Špeciálna základná škola
Ďumbierska 15, Banská Bystrica

*Prezentovať ich vlastné
dobré vlastnosti/úspechy bolo
pri väčšine žiakov veľmi náročné,
hanbili sa hovoriť o sebe dobré veci pred
ostatnými a bolo náročné zabrániť v niektorých
prípadoch drobnému výsmechu zo strany
ostatných spolužiakov pri prezentácii.
Nakoniec ale (po mojej cenzúre) všetci
dostali svoje hodnotenia a boli z toho šťastní.*

ARNOLD KISS
Základná škola Turňa
Školská ulica 301/16, Turňa nad Bodvou

*Prekvapilo ma, že žiaci
po dokreslení svojich postáv začali
heslovite písať, čo majú na sebe radi. Dve dievčatá
ma prekvapili tak, že neopisovali svoju krásu, ale písali
o tom, ako majú rady ľudí, ako rady pomáhajú ostatným.
Som na škole nová učiteľka a milo ma prekvapili žiaci tým,
že boli úprimní a spolupracovali. Zmenila táto aktivita atmosféru
v triede? Po tejto aktivite boli žiaci milší, môžem povedať,
že aj jemní, neskrývali radosť z toho, že sa mohli vyjadriť
a že sa o nich niekto zaujíma. Informovali sa a mali
chuť na ďalšie aktivity či projekty. Títo žiaci majú chuť
spolupracovať. V tejto triede je vždy veľmi
príjemná, „rodinná“ atmosféra.*

MGR. MÁRIA KOVÁČOVÁ
Základná škola Turňa, Školská ulica 301/16
Turňa nad Bodvou

*Počiatkové nepochopenie
cieľa písať iba dobré vlastnosti sa postupne
menilo na iniciatívu napísať čo najviac kladných
vlastností (aj keď u niekoho to bolo aj na úrovni
želaní mať dobré vlastnosti). Zaujímavé bolo,
že žiaci vedeli pomerne presne a aj spravodlivo
ohodnotiť vlastnosti ostatných spolužiakov,
pričom na hodnotenia seba boli pomerne
citliví, možno až odmietaví.*

MGR. HELENA MEČAROVÁ a MGR. NINA POLÁKOVÁ
Spojená škola, Hradná 7
Komárno s o.z. Špeciálna ZŠ s MŠ

