

ÚVODNÁ AKTIVITA PREČO ROBIŤ DOBRÉ SKUTKY?

CIEĽ:

Oboznámiť sa s postojmi a predstavami žiakov, ktoré súvisia s konaním dobrých skutkov.

POMÔCKY:

Vyhradený voľný priestor v triede (napríklad pred tabuľou) alebo na chodbe.

PRIEBEH AKTIVITY:

1. Brainstorming

Na tabuľu napíšte „DOBRY SKUTOK“ a vyzvite žiakov, aby postupne prichádzali a písali okolo tohto slova, čo všetko je podľa nich dobrý skutok (dá sa realizovať i slovné).

2. Technika

Na zemi vytvorte priestor názorovej škály, kam sa žiaci budú môcť postaviť. Predstavte im techniku názorovej škály, pričom jeden kút priestoru bude reprezentovať názor „ÁNO“ a druhý – opačný kút bude reprezentovať „NIE“. Priestor medzi týmito pólmi reprezentuje názor „niekde medzi“ (skôr áno, skôr nie, ani/ani).

3. Oboznámte žiakov s priebehom tejto aktivity

Vy budete čítať rôzne tvrdenia a oni sa vždy postavia na názorovú škálu tak, aby vyjadrili svoj (čiastočný alebo úplný) súhlas či nesúhlas s daným tvrdením.

4. Čítajte im tvrdenia

- ♥ keď niekomu pomôžem, je to fajn pocit
- ♥ mám rád/rada zvieratá
- ♥ iní ľudia ma nezaujímajú
- ♥ viem, ako sa volá náš školník
- ♥ poznám ľudí, ktorí robia dobré skutky
- ♥ už mi niekedy niekto pomohol
- ♥ robiť dobré skutky nemá zmysel
- ♥ je príjemné, ak mi niekto pomôže, keď to potrebujem
- ♥ mám rád/rada, keď sú ľudia na mňa milí
- ♥ mám rád/rada, keď je okolo mňa pekne
- ♥ chcem pomáhať ľuďom naokolo
- ♥ chcel by som žiť na opustenom ostrove úplne sám
- ♥ chcem zlepšiť miesto, kde žijem
- ♥ kto pomáha iným, má viac priateľov

5. Témy

Slovné vyhodnoťte nastolené témy, nechajte žiakov, aby vám porozprávali svoje skúsenosti, rozdebatujte názory.



TECHNIKA NÁZOROVEJ ŠKÁLY

Používa sa pri riešení témy, pri ktorej sa dajú jasne a zrozumiteľne formulovať protichodné póly problému. Metóda rozvíja schopnosť žiaka vyjadriť svoj postoj označením miesta na škále tak, aby čo najlepšie zodpovedalo jeho názoru. Pri realizovaní techniky názorovej škály najprv žiakov zoznámime s témou a na vopred určené miesto v triede (opačné strany miestnosti) umiestnime nápisy s protichodnými stanoviskami (napr. Súhlasím s tvrdením/ÁNO – Nesúhlasím s tvrdením/NIE). Potom uvedieme jeden názor či tvrdenie a požiadame žiakov o zaujatie miesta na škále. Získame tak vizualizáciu názoru celej skupiny žiakov.

„Túto aktivitu som robil s najväčším množstvom žiakov, aj s triedami, s ktorými som nerobil ostatné aktivity, a v každej triede dopadla rovnako a mala rovnaký účinok – navnadila žiakov na ďalšie aktivity. Dokonca aj keď sa použije ako „energizer“ na začiatku hodiny, aby zaktivizoval žiakov, po aktivite žiaci oveľa sústredenejšie pracujú.“

ARNOLD KISS

Základná škola Turňa, Školská ulica 301/16
Turňa nad Bodvou

Úvodná aktivita, ktorej cieľom bolo oboznámiť sa s predstavami žiakov o dobrých skutkoch, odhalila vzájomnú prepojenosť a nadväznosť v myslení skupiny (skupín) žiakov – keď jeden považuje za dobrý skutok niečo (napríklad pomoc v rodine), ďalší to spravidla potvrdil a hneď nadviazal (napr. ukázaním na spolužiaka zo skupiny, ktorý priamo pomohol jeho rodine pri stavbe domu). Aktivita upevnila vzťahy a prehĺbila dôveru.

TOMÁŠ HORVÁTH

Učiteľ Teach for Slovakia, ZŠ s MŠ Markušovce,
Skúsenostný denník z krúžku Môj príbeh

Keď sa objavil niekto na strane tvrdenia NIE, ostatní to sprevádzali hlasným komentovaním o jeho necitlivosti, vyjadrovali nesúhlas s jeho postojom (je to asi tým, v akom prostredí a s akými spolužiakmi sa stretávajú).

MGR. DAGMAR HABÁNEKOVÁ
MGR. AGNESA MITTERPACHOVÁ

Špeciálna základná škola, Ďumbierska 15
Banská Bystrica

