

## ZÁVEREČNÁ AKTIVITA

# ČO NÁM PRINÁŠA ROBenIE DOBRÝCH SKUTKOV?

### CIEĽ:

Vyhodnotiť názory a skúsenosti žiakov po skúsenosti s projektom a prípadnými realizáciami dobrých skutkov v komunite.

### POMÔCKY:

Vyhradený voľný priestor v triede (napríklad pred tabuľou) alebo na chodbe.

### PRIEBEH AKTIVITY:

- Brainstorming:** Na tabuľu napíšete „DOBRY POCIT“ a vyzviete žiakov, aby postupne prichádzali a písali na tabuľu, čo všetko im počas realizácie aktivít prinieslo dobrý pocit (dá sa realizovať i slovne).
- Technika:** Na zemi vytvorte priestor názorovej škály, kam sa žiaci budú môcť postaviť. Predstavte im techniku názorovej škály, pričom jeden kút priestoru bude reprezentovať názor „ÁNO“ a druhý – opačný kút bude reprezentovať „NIE“. Priestor medzi týmito pólmi reprezentuje názor „niekde medzi“ (skôr áno, skôr nie, ani/ani).
- Oboznámte žiakov s priebehom tejto aktivity:** vy budete čítať rôzne tvrdenia a oni sa vždy postavia na názorovú škálu tak, aby vyjadrili svoj (čiastočný alebo úplný) súhlas či nesúhlas s daným tvrdením.
- Čítajte im tvrdenia:**
  - ♥ keď niekomu pomôžem, je to fajn pocit
  - ♥ mám rád/rada zvieratá
  - ♥ iní ľudia ma nezaujímajú
  - ♥ viem, ako sa volá náš školník
  - ♥ poznám ľudí, ktorí robia dobré skutky
  - ♥ už mi niekedy niekto pomohol
  - ♥ robiť dobré skutky nemá zmysel
  - ♥ je príjemné, ak mi niekto pomôže, keď to potrebujem
  - ♥ mám rád/rada, keď sú ľudia na mňa milí
  - ♥ mám rád/rada, keď je okolo mňa pekne
  - ♥ chcem pomáhať ľuďom naokolo
  - ♥ chcel by som žiť na opustenom ostrove úplne sám
  - ♥ chcem zlepšiť miesto, kde žijem
  - ♥ kto pomáha iným, má viac priateľov
- Slovne vyhodnoťte nastolené témy, nechajte žiakov, aby vám porozprávali svoje skúsenosti.



### Technika názorovej škály:

Používa sa pri riešení témy, pri ktorej sa dajú jasne a zrozumiteľne formulovať protichodné póly problému. Metóda rozvíja schopnosť žiaka vyjadriť svoj postoj označením miesta na škále tak, aby čo najlepšie zodpovedalo jeho názoru. Pri realizovaní techniky názorovej škály najprv žiakov zoznámime s témou a na vopred určené miesto v triede (opačné strany miestnosti) umiestnime nápisy s protichodnými stanoviskami (napr. Súhlasím s tvrdením/ÁNO – Nesúhlasím s tvrdením/NIE). Potom uvedieme jeden názor či tvrdenie a požiadame žiakov o zaujatie miesta na škále. Získame tak vizualizáciu názoru celej skupiny žiakov.

*Počas realizácie tohto projektu nás prekvapila skutočnosť, že žiaci konali dobré skutky, aj keď sito dosiaľ neuvedomovali. Svedčí o tom aj ich spontánna reakcia, keď doma písali príbehy pomoci druhým ľuďom.*

MGR. DAGMAR HABÁNEKOVÁ  
MGR. AGNESA MITTERPACHOVÁ  
Špeciálna základná škola, Ďumbierska 15  
Banská Bystrica

*Deti pri otázkach reagovali spontánne, hovorili o svojich zážitkoch pri konaní dobra. „Bolo mi dobre“, „cítil som sa výborne“, „bol to zvláštny pocit“ – to boli názory detí pri opise pocitu po dobrom skutku. Prekvapenie bolo hlavne pri veľkom množstve opisu drobných dobrých skutkov. Malo by zmysel častejšie sa o týchto zážitkoch rozprávať, žiaci ožili, boli nadšení, pripomenuli si príjemné pocity pri uskutočňovaní dobrých skutkov.*

MGR. HELENA MEČAROVÁ  
MGR. NINA POLÁKOVÁ  
Spojená škola, Hradná 7  
Komárno s o.z. Špeciálna ZŠ s MŠ

*Po 4-5 mesiacoch stretávania sa na krúžku si niektorí žiaci postupne uvedomujú, že v konečnom dôsledku sú to ich rozhodnutia, ktorými formujú svoje mikroprostredie – preberajú za ne zodpovednosť, a najmä sú schopní o tom uvedomele rozprávať. Vnímajú možné dôsledky svojich činov.*

TOMÁŠ HORVÁTH  
Učiteľ Teach for Slovakia, ZŠ s MŠ Markušovce  
Skúsenostný denník z krúžku  
Môj príbeh

