

## AKO (SA) OCHRÁNIŤ

**Ročník:** 7. ročník

**Tematický celok iŠVP:** Etická výchova / Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

**Kategória DČR:** Pomoc rovesníkom

### CIELE:

1. zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote
2. charakterizovať asertívne techniky
3. simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách
4. prezentovať príklady riešenia konfliktov

### KLÚČOVÉ SLOVÁ:

asertivita, asertívne techniky, asertívne práva, manipulácia a tlak skupiny

### ČAS:

minimum 45 minút

### POMÔCKY:

klobúk

### DOPLNKOVÉ MATERIÁLY:

LIST Detský čin roka

Pracovný list Ako (sa) ochrániť

### POSTUP:

#### EVOKÁCIA

Učiteľ sa spýta žiakov, či sa už stretli so šikanou – vyčleňovaním niekoho z kolektívu, zosmiešňovaním, posmievaním sa, robením niekomu často a úmyselne zle. Žiaci na otázku neodpovedajú, len napíšu na kus papiera jednoslovne – áno alebo nie. Učiteľ papiere vyzbera do klobúka a odloží.

#### UVEDOMENIE

1. Učiteľ vyzve žiakov, aby na jednu stranu tabule zapísali všetky dôvody pre ktoré sa ľudia vedia iným posmievať alebo im robiť zle. Učiteľ jednotlivé pojmy spája podľa spoločných menovateľov – fyzická podoba, iný pôvod, ochorenie, sociálna nerovnosť, rasizmus...
2. Na druhú stranu žiaci vytvoria profil páchatela šikany. Učiteľ žiakom pomáha otázkami:  
Aký človek potrebuje iných ponižovať, alebo sa im posmievať?  
Prečo to robí? Prečo asi cíti uspokojenie, keď to robí?
3. Žiaci si prečítajú list v prílohe. Učiteľ príbeh zhodnotí s tým, že v tomto prípade šikanu zastavila fyzická sila. Žiakom oznámi, že v nasledujúcej aktivite sa zamerajú na iné možné riešenia takýchto situácií.
4. Učiteľ žiakov rozdelí na 4 tímy. Každý dostane jednu časť pracovného listu Ako (sa) ochrániť. Ich úlohou bude poradiť človeku v opisovanej situácii ako sa má brániť. Na riešenie dostanú časový limit.
5. Tímy svoje nápady odprezentujú pred triedou, učiteľ ich nápady zosumarizuje a doplní ďalšie spôsoby ako sa dá šikana riešiť.



## REFLEXIA

Učiteľ vyberie výsledky ankety zo začiatku hodiny, spočíta odpovede a informuje žiakov o výsledku. Hodinu uzavrie s tým, že teraz, keď vedia ako iným v takejto situácii pomôcť, môžu začať takéto situácie riešiť aj vo svojom bežnom živote.

## LIST DETSKÝ ČIN ROKA – PRÍLOHA

*Bol obyčajný školský deň. Išiel som do školy ako obyčajne. V tento deň sa stalo niečo nepredvídateľné. Môj spolužiak súrne potreboval pomoc. Cez veľkú prestávku mu robil zle starší žiak 8. A triedy. Bil ho a robil si z neho srandu, tak som mu povedal, nech s tým prestane, ale on neprestal. Povedal som mu nech ide do svojej triedy robiť zle, no strčil ma a začal sa biť. Chodil som 5 mesiacov na karate, tak som nemal problém zhodiť ho na zem. Zľakol sa, vzdal sa a odišiel preč sadnúť si do svojej lavice. Odvtedy už neprovokuje a ja som veľmi rád, že môžem pomáhať ochraňovať svojich kamarátov.*

*List napísal a skutok vykonal Lukáš Gyorgyfi, v šk. roku 2018/2019  
žiak 6. triedy, ZŠ Adely Ostrolúckej, Školská 341 28, Budča*



PRACOVNÝ LIST: AKO (SA) OCHRÁNIŤ

**A.**

**Skupina starších žiakov robí pred školou zle malému prvákovi.**

Čo spravíš?

Čo mu poradiš spraviť?

**B.**

**Dievčatá sa posmievajú spolužiačke, kvôli jej fyzickému vzhľadu.**

Čo jej poradiš?

**C.**

**Veľký a silný spolužiak pravidelne berie desiatu inému spolužiakovi. On sa bojí mu ju nedať.**

Čo mu poradiš?

**D.**

**Na internete sa objavia zosmiešňujúce fotografie nejakého spolužiaka a všetci sa o tom dozvedia.**

Čo mu poradiš?

