

AKO SA MÁŠ?

Ročník: 6. ročník

Tematický celok iŠVP: Etická výchova / Kognitívna a emocionálna empatia

Kategória DČR: Záchrana ľudského života

CIELE:

1. vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch
2. vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu
3. používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii
4. diskutovať o potrebe empatie pri riešení problémov

KLÚČOVÉ SLOVÁ:

empatia, faktory ovplyvňujúce empatiu, empatia v modelových situáciách, počúvanie a empatia

ČAS:

minimum 45 minút

POMÔCKY:

DOPLNKOVÉ MATERIÁLY:

LISTY Detský čin roka

POSTUP:

EVOKÁCIA

1. Žiaci napíšu na papier 5 slov, ktoré pre nich najviac definujú pojem priateľstvo. Slová potom po jednom v triede prečítajú.
2. Učiteľ vysvetlí žiakom, že podstatou priateľstva nie je len vzájomná zábava, podobné záujmy či zážitky, ale že je to istá forma podpory, ktorou si vieme vzájomne pomôcť v ťažkých časoch. Spoločne si prečítajú listy v prílohe.

UVEDOMENIE

Akými sme dobrými priateľmi pre našich priateľov? A ako sa v tom môžeme zlepšiť?

1. Žiaci dostanú za úlohu napísať si meno blízkeho priateľa alebo inej blízkej osoby.
2. Okolo mena tejto osoby napíšu mená iných osôb, s ktorými má ich priateľ viac alebo nemej blízky vzťah (rodičia, priatelia, známi, obľúbení učitelia). Napíšu aj vlastné meno.
3. Učiteľ ďalej inštruuje žiakov v práci úlohami:
 - ♥ Zakrúžkujte za kým by váš kamarát prišiel, ak by dostal zlú známku.
 - ♥ Zakrúžkujte na koho by sa obrátil v prípade nešťastnej lásky.
 - ♥ Zakrúžkujte s kým by váš kamarát debatoval o trápnej situácii v škole, ktorá sa mu stala.
 - ♥ Zakrúžkujte s kým by sa podelil o svoj veľký úspech a radosť.
 - ♥ Zakrúžkujte za kým by zašiel, keby bol veľmi smutný.Získajú tak okamžitú spätnú väzbu na mieru starostlivosti o svojich priateľov.
4. Žiaci vyhodnotia svoju prácu – zráťajú koľkokrát zakrúžkovali vlastné meno. Získajú tak okamžitú spätnú väzbu mieru starostlivosti o svojich priateľov.



REFLEXIA

Žiaci napíšu do stredu papiera svoje vlastné meno. Okolo neho napíšu mená iných ľudí, ktorí sú im viac alebo menej blízki. Bližšie k sebe tých blízkych, ďalej tých vzdialenejších. Zároveň pospájajú mená medzi sebou podľa toho kto sa s kým pozná, či priateli. Vizualizujú si tak sieť svojich kontaktov – blízkych ľudí, ktorí ich podržia, ak by to potrebovali. Učiteľ aktivitu uzavrie s tým, že silu tejto siete je možné zvyšovať posilňovaním priateľstiev a vzájomnou podporou a pomocou počas celého života.

LIST DETSKÝ ČIN ROKA – PRÍLOHA

Šimon, náš žiak 6. D triedy, si vyhľadal a pridal medzi svojich priateľov na facebooku kamarátku, ktorá pochádza z iného mesta. Začali si spolu písať a vycítil, že má zvláštne sklony. Začalo to „naberat' na obrátkach“ a jedného dňa sa s ním rozlúčila, že si ide siahnuť na život. Vypla sa, odmlčala, prestala komunikovať. Chlapec nespanikáril a zachoval duchapritomnosť, zalarmoval cez fanpage ministerstva vnútra všetky záchranné zložky a 16-ročná dievčinka bola zachránená v poslednej minúte, pretože chcela skočiť z mosta. Následne bola hospitalizovaná a liečená. Jeho čin zostal utajený do príchodu ministra vnútra, kedy sme sa ako pedagógovia dozvedeli o jeho dobrom skutku. Keď spolužiakom vyrozprával príbeh, ostali v nemom úžase. Šimon bol ocenený ministrom vnútra p. Kaliňákom, ktorý mu prišiel osobne odovzdať pochvalné uznanie do našej triedy v škole počas vyučovania (pamätná medaila Ministerstva vnútra Slovenskej Republiky III. stupňa za záchranu života a ukážku spolupráce s policajným zborom v prípade zistenia informácií v internetovom prostredí).

List napísala Mgr. Iveta Makarová – pedagóg, skutok vykonal Šimon Kaiser v šk. roku 2017/2018 žiak 6. triedy, ZŠ Bartolomeja Krpelca, T. Ševčenku 3, Bardejov

Volám sa Matej Nosál a mám 14 rokov. S mojím spolužiakom Jakubom sme sa vôbec nerozprávali, ale po jednom incidente sme sa stali nerozluční priatelia. Jeden deň v škole sme dostali výsledky písomnej práce z anglického jazyka. Ja som dostal ako skoro vždy jednotku. Ale Jakub dostal mrazivú päťku. Videl som na ňom, že je nešťastný, lebo kedysi býval trojkár, ale v poslednom čase mával štvorky a čoraz častejšie päťky. Nemohol som si pomôcť a spýtal som sa Jakuba, či mu netreba pomôcť. Povedal mi, že áno a poprosil ma, či by som mu to nevysvetlil. Toto bol ten moment. Stali sme sa nerozlučnými priateľmi. Odvtedy sme sa stretávali každý deň po vyučovaní, keď sme mali v rozvrhu angličtinu. Vysvetľoval som mu to a zistil som, že si preto nič nezapamätá, lebo si nevie časti myšlienok pospájať v hlave a potom má z toho v hlave poriadnu spúšť. Hneď, ako som to zistil, spájaj som mu anglické výrazy s niečím, čo pozná. Hneď nabiehal v žiackej knižke štvorky, trojky a občas sa vyskytla aj dvojka. Nevie, čo sa stalo, ale pred koncom školského roka znovu schytil päťky a musel písať opravné skúšky. Keďže mi ho bolo ľúto a hrozilo nám spájanie dvoch tried, nebolo mi všetko jedno. Cez prázdniny, ak sa dalo, tak ma každý deň navštevoval. Opakovali sme si anglické frázy, vysvetľoval som mu všetko. Na konci augusta, keď sme s rodičmi išli do Anglicka mi Jakub volal, že skúškami prešiel. Veľmi som sa potešil a vyzerá to tak, že aj naďalej budeme spolu priatelia a budeme si navzájom pomáhať.

List napísal a skutok vykonal Matej Nosál, v šk. roku 2017/2018 žiak 8. triedy, ZŠ Júliusa Juraja Thurzu, A. Bernoláka 20, Detva

