

INŠPIRATÍVNA INAKOSŤ

Ročník: 7. ročník

Tematický celok iŠVP: Etická výchova / Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom

Kategória DČR: Pomoc rovesníkom

CIELE:

1. prejať pochopenie pre starých a chorých ľudí
2. zdôvodniť potrebu akceptácie inakosti
3. diskutovať o prínose rôznorodosti ľudí pre spoločnosť

KLÚČOVÉ SLOVÁ:

sociálna empatia, vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným, obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe, odlišnosti a generačné rozdiely

ČAS:

minimum 45 minút

POMÔCKY:

4x papiere A4, 4x čierne fixky

DOPLNKOVÉ MATERIÁLY:

LIST Detský čin roka

Zadania Inšpiratívna inakosť ✂️ foto ✂️ príbeh

POSTUP:

EVOKÁCIA

Žiaci dostanú papier A4, prehnutý na polovicu. Ich úlohou je napísať na jednu stranu čo všetko majú žiaci ich triedy spoločné – čím sú rovnakí. Na druhú stranu napíšu čím sa oni konkrétne odlišujú od iných ľudí, resp. od väčšiny ich triedy, alebo v čom všetkom sa ľudia medzi sebou môžu líšiť. Výsledkom by malo byť, že vecí, ktorými sa líšime je oveľa viac ako tých, vďaka ktorým sme „rovnakí“.

Potom si spoločne s učiteľom prečítajú list v prílohe.

UVEDOMENIE

Žiaci vstanú a všetci prejdú pred lavice. Učiteľ rozmiestni na 4 rôzne miesta v triede Zadania Inšpiratívna inakosť, papiere rozmeru A4 a fixky – vytvorí stanovišťa.

1. Učiteľ vysvetlí žiakom, že počas časového intervalu 10 minút sa môžu voľne pohybovať medzi stanovišťami. Ich úlohou je prezrieť si fotografie a napísať na priložené papiere s akými predsudkami sa podľa nich vo svojom živote museli stretnúť ľudia na fotografii.
2. Žiaci sa vrátia do lavíc a učiteľ ich rozdelí na 4 tímy. Do každého dá jednu z fotografií so zoznamom pravdepodobných predsudkov. Zároveň do každého tímu rozdá príbeh jednej zo štyroch osobností – inej ako tej zobrazenej na fotografii.
3. Úlohou žiakov je zoznámiť sa s príbehom osobnosti – prečítať si ho a zapamätať.
4. Učiteľ vyzve žiakov, aby pospájali príbehy so správnymi fotografiami osobností. Žiaci sa môžu v rámci určeného časového limitu voľne pohybovať po triede, príbehy osobností ale nemôžu niesť so sebou, musia si ich pamätať.
5. Žiaci si opäť posadajú a v krátkosti odprezentujú príbeh, ktorý patrí k fotografii osobnosti ich tímu.



REFLEXIA

Žiaci sa vrátia k zápisu zo začiatku hodiny a ku každej zo zapísaných odlišností pripíšu, čo je na tejto odlišnosti pozitívne.

LIST DETSKÝ ČIN ROKA – PRÍLOHA

Laurika je veľký dar. Od malička mám veľmi rada deti. Síce som ešte aj ja len dieťa, no už viem, že v budúcnosti sa im budem určite venovať. Tento môj sen som si splnila už minulé leto. Keď som raz bola u kamarátky, rozprávala mi o svojej sesternici Laure. Neprišlo mi to nijako zvláštne, veď predsa aj ja mám malú a zlatú sesternicu. Potom som však zistila, že Laura má Downov syndróm. Nevedela som čo to je, kým som sa o Laure nedozvedela. S Laurou som sa neskôr zoznámila aj osobne a zistila som, že je to super dievčatko. Rozhodla som sa, že ju chcem viac spoznať. Aj napriek rozhovoru s jej mamičkou, ktorá mi porozprávala aké je to s Laurikou náročné a vyčerpávajúce. Začala som chodiť k nej domov a venovať sa jej. Laura si ma veľmi obľúbila a to, že som s ňou, ma tešilo rovnako ako ju. Stretávali sme sa častejšie a ja som k nej chodila už s cieľom niečo ju naučiť. Najprv sme spolu robili malé projekty, dávala som jej aj testy a zapisovala som jej známky do žiackej knižky, ktorú sme jej spolu vyrobili. Rozhodla som sa naučiť ju merať čas. Vedela som, že to jednoduché určite nebude, no napriek tomu som sa do toho pustila. Trvalo to veľmi dlho no Laura to zvládla. Brala som ju ako svoju sestru. Bola som na ňu, no hlavne na seba veľmi hrdá, že sme to spolu dokázali. Som Laure veľmi vďačná, že som si mohla vyskúšať pomáhať tým, čo tú pomoc potrebujú. Ja som Lauru naučila merať čas, no ona ma naučila oveľa viac. Naučila ma, ako brať všetko pozitívne a tešiť sa z maličkostí.

*List napísala a skutok vykonala Nina Tomová, v šk. roku 2018/2019
žiačka 7. triedy, ZŠ Andreja Kmeťa, Ul. M. R. Štefánika 34, Levice*



ZADANIA: INŠPIRATÍVNA INAKOSŤ



Clayton Rhodes

študent s Downovým syndrómom, ktorý vyštudoval na vysokej škole – University of Las Vegas. Pre Claytona je to ale len ďalším prirodzeným krokom vo jeho zbieraní prvenstiev – bol tiež prvé dieťa s Downovým syndrómom, ktoré navštevovalo jeho základnú a strednú školu.



Mahatma Gandhi

bol indický mysliteľ a politik. Najvýznamnejšia postava indického národnooslobodeneckého hnutia proti britským kolonizátorom. Gándhí bol tvorcom metód nenásilného odporu proti koloniálnej vláde, propagátorom rasovej a náboženskej rovnoprávnosti v Indii a čelnou postavou indického národného hnutia za nezávislosť.



Marie Curie Skłodowska

významná francúzsko-poľská vedkyňa chemička a fyzička. Hoci sa narodila v Poľsku, väčšinu života a vedeckej kariéry prežila vo Francúzsku. V roku 1903 získala prvú Nobelovu cenu za fyziku, v roku 1911 druhú za chémiu. Jej najväčším úspechom patrí: teória rádioaktivity, technika delenia rádioaktívnych izotopov, objav dvoch nových chemických prvkov: rádia a polónia.



Greta Thunberg

Švédska environmentálna aktivistka narodená v roku 2003. Je známa svojím študentským štrajkom pred švédskym parlamentom za zvýšenie aktivizmu proti klimatickým zmenám. Má Aspergerov syndróm. Sama o ňom povedala: „Môj syndróm ma robí inou. A byť iný je pre mňa dar. Ťažko ma niekto oklame, keďže mám na svet inú mierku.“ Taktiež podotkla, že keby bola ako ostatní, tak by nezačala vlnu štrajkov.

