

## POMÁHAME TVORIVO

**Ročník:** 5. ročník

**Tematický celok iŠVP:** Etická výchova / Tvorivosť v medziľudských vzťahoch

**Kategória DČR:** Dobrý nápad

### CIELE:

1. vysvetliť miesto tvorivosti v medziľudských vzťahoch
2. vymyslieť spôsoby riešenia problémových situácií
3. oceniť tvorivosť vo filantropii

### KLÚČOVÉ SLOVÁ:

tvorivosť a iniciatíva, faktory tvorivosti, tvorivosť v medziľudských vzťahoch

### ČAS:

minimum 45 minút

### POMÔCKY:

15x papier A4

### DOPLNKOVÉ MATERIÁLY:

LIST Detský čin roka

Digitálny materiál Okruhy pomoci

[Kliknite na LINK](#)

[www.detskycin.sk](http://www.detskycin.sk) -> Škola dobrých skutkov -> Ako pomáhať

### POSTUP:

#### EVOKÁCIA

1. Učiteľ premietne žiakom Digitálny materiál Kruhy pomoci. Predstaví im schému aj so základnými typmi dobrých skutkov s ktorými sa najčastejšie stretávame v Detskom čine roka. Úlohou žiakov bude nad dobrými skutkami, ktoré sa dajú vykonať nad rámec tejto schémy a zapíšu si ich.
2. Žiaci si následne prečítajú list v prílohe, učiteľ vyzdvihne prístup spolužiakov a kreativitu s akou pripravili spolužiakovi prevapenie.

#### UVEDOMENIE

Žiaci upravia triedu – odložia lavice nabok a do stredu triedy uložia stoličky do dvoch sústredných kružníc. Posadajú si do vnútornej či vonkajšej kružnice tak, aby sedeli dvojice vždy tvárou k sebe.

1. Učiteľ vyzve žiakov, aby debatovali vo dvojiciach oproti sebe a v bodoch zapísali čo najviac skúseností s pomocou alebo s príjemnými prevapeniami, ktoré sami niekomu prichystali alebo ktoré niekto nachystal im. Dostanú časový limit 3 minúty.
2. Žiaci sediaci vo vnútornom kruhu ostanú sedieť, žiaci vo vonkajšom si vezmú papier so zápisom, vstanú a na povel učiteľa sa posunú o tri stoličky doprava. Sadnú si a opäť realizujú rovnakú úlohu ako v bode 1 s rovnakým časovým limitom.
3. Presun žiakov o tri stoličky sa opäť zopakuje, takisto i rozhovor a zápis skúseností s časovým limitom.
4. Žiaci si vyberú jeden z nápadov, ktorý sa im videl najoriginálnejší a postupne tieto nápady pozapíšu na tabuľu.
5. Z nápadov na tabuli si žiaci môžu vybrať jeden, ktorý sa pokúsia do učiteľom určeného času zrealizovať pre niekoho blízkeho.

Učiteľ počas celej aktivity vyzdvihuje dobré skutky, či pomoc, pri ktorej bola zapojená tvorivosť aktérov.



## REFLEXIA

Učiteľ sa vráti k úvodnej aktivite nezvyčajných, kreatívnych dobrých skutkov, ktoré veľakrát takpovediac „zapĺňajú diery v systéme“ ako napríklad organizácie pomáhajúce mladým dospelým z detských domovov postaviť sa na nohy, organizácie pomáhajúce bezdomovcom, či aktivity pre spríjemnenie Vianoc osamelým seniorom.

## LIST DETSKÝ ČIN ROKA – PRÍLOHA

*V našej triede 6. A máme jedného chlapca, volá sa Matteo. Na škole sa každoročne organizuje zber papiera. Na zber chodia za každú triedu „služby“, ktoré musia papier triediť, vážiť, prenášať. Jediný Matteo sa ponúkol, že pôjde za triedu on a to každý deň. Celý týždeň. Pršalo a za celý týždeň sme vyzbierali neuveriteľných 70 ton papiera. Od Mattea sme však nepočuli ani jediný krát žiadnu sťažnosť či slovko únavy, návrh, že by sa rád vymenil alebo že už nevládze. V sobotu priniesol na zber aj svoj vlastný papier, ktorý zbieral cez rok. Keď zbadal v záznamoch, že nie všetci z triedy doniesli papier do zberu, rozhodol sa, že ten svoj s námahou prinesený a nazbieraný papier prerozdelí medzi tých spolužiakov, ktorí ešte nepriniesli nič. Deti si uvedomili, že jeho čin je obdivuhodný a patrí mu uznanie a odmena. Vedeli sme, že zmrzlina by bola príjemným zadostučinením, ale deti sa neuspokojili s rýchlym riešením. Chceli viac. Veľmi rád by chcel ísť so spolužiakmi do letného tábora, avšak finančne to tento rok doma nevychádzalo. A tak prv uletený, ale zato spontánny nápad dostal detské krídla. Z každého kúta triedy zneli slová, ako to dokážu. Ved' spolu to predsa dokážu, pretože Matteo urobil pre triedu veľkú vec, postavil sa za nich, keď oni nemali čas, „odmakal“ si celý týždeň, aj za nás, dal zo svojho nazbieraného papiera aj za nás, aby v 6. A každý priniesol zberový papier. Bolo pre mňa veľmi dojímavé počuť, ako deti argumentovali a diskutovali, vôbec som ich nemusela usmerňovať, nabádať. Do všetkého sa pustili samostatne. Zorganizovali a rozdelili si prácu. Všetko v úplnej tajnosti, tak aby nič netušil. A to bolo v triede to najdôležitejšie, aby Mattea prekvapili, aby sa mu odvdáčili. Samé preverili, či je miesto v tábore ešte voľné a rezervovali ho. Radili sa, odkiaľ by mohli potrebnú sumu poskladať, bez toho, aby zatažovali rodičov. Určili príspevok ako dobrovoľný a kto koľko vie prinesie z vlastného vreckového. Nakoniec sme potrebnú sumu nazbierali. Spolužiaci napísali básničku, vyrobili mu Golden Ticket – vstupenku do tábora a pohľadnicu. Keď nastal deň D, na angličtine sme pripravili z anglických slovíčok krížovku tak, aby v tajničke vyšlo „Matteo ide do tábora“ Matteovi sa tajnička nedarila, všetci už boli hotoví, netrpezlivo čakali, nekonečne napätí od nedočkavosti, až sa mu napokon predsa len podarilo tajničku vylúštiť. Ostal neskutočne prekvapený - „Matteo ide do tábora“. Žiariace pohľady všetkých spolužiakov, tajné úsmevy, potlesk a on stále akoby neveril. Od dojatia a šťastia tiekli v triede aj slzy. Obzvlášť pozoruhodné bolo, že celý čas si deti hovorili, aký dobrý skutok Matteo pre nich vy-konal, nezištne, potichu a vôbec si neuvedomovali, že rovnaký skutok, nezištný a tichý, činia aj oni. Hoci sa v našom príbehu objavuje často meno Matteo, viem, že Matteo by bol rád, keby sme hovorili iba o triede 6. A. Takže náš príbeh je o 6. A. Ešte sa mi nestalo, aby šiestaci dokázali takto neskutočne prejaviť vďaku. Príkladne jeden za všetkých a všetci za jedného. V dnešnej dobe nevidané, vzácne ako z iného sveta. Títo šiestaci sú už hotoví ľudia.*

*List napísala Mgr. Adriana Gubanová – pedagóg, skutok vykonal Matteo Zerilli a kolektív žiakov, v šk. roku 2018/2019 žiaci 6. triedy, ZŠ J. A. Komenského 3, Komárno*

