

AKTIVITA 6: TRIEDNY HRDINA KAŽDODENNOSTI

Ročník: 6. ročník

Témy ISCED:

Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre

Vysvetlenie pojmov vzor, model, idol. Pozitívne a negatívne vzory. Pozitívne vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia. Rozvíjať schopnosť mravného úsudku na modeloch správania, ktoré sú prezentované v médiách. Čo je to dobro a zlo v ľudskom živote? Ako sa prejavuje na správaní jednotlivcov a skupín, s akými dôsledkami pre jednotlivca a skupiny?

Pozitívne vzory v každodennom živote

Vedíme žiakov k citlivosti na vnímanie ľudí okolo seba, anonymný hrdina. Moje okolie a dobrí ľudia, čo si na nich najviac cením? Ako by som chcel žiť a ako nie, ako kto a prečo? Prečo sa mi nedarí byť taký ako oni? Každý človek je pozvaný k naplneniu svojho života dobrom originálnym spôsobom. Môžem byť aj ja vzorom pre iných?

Téma Detského činu roka: Pomoc v rodine, Pomoc rovesníkom

Čas: 45 minút

Ciele:

- žiak dokáže pomenovať modely správania charakterizované ako hrdinstvo
- žiak rozoznáva medzi hrdinstvom verejným, prezentovaným navonok a anonymným, každodenným

Pomôcky:

približne 15 ks tvrdého papiera veľkosť A4, 15 ks lepidla, noviny (5-6 výtlačkov), materiál na tvorbu koláže (môže byť rôznorodý), veľký papier na ktorý bude možné obkresliť siluetu ležiaceho žiaka, čierne fixky, lepidlo

Postup:

EVOKÁCIA – 10 minút

1. Urobte so žiakmi brainstorming na tému „hrdina / hrdinstvo“. Pomáhajte si otázkami:

- Kto všetko je považovaný za hrdinu?
- Aké typy hrdinov poznáme? (filmový hrdina, románový hrdina, televízny...)
- Kto je pre vás hrdina? Poznáte nejakého hrdinu?
- Musím niekoho zachrániť aby som sa stal hrdinom? ..atď.

Záveru brainstormingu zapisujte na tabuľu do spoločných množín vlastností (alebo farebne prepojiť), aby sme po ukončení vedeli rozoznať rozdielne typy hrdinov.



UVEDOMENIE – 20 minút

1. Spoločne so žiakmi prečítajte list:

Volám sa Vladimír Fiffík. Chodím do 9.ročníka. Navštevujem špeciálnu základnú školu v Spišskej Novej Vsi. Ocko mi zomrel, keď som mal sedem rokov. Moja mama nedávno ťažko ochorela a oslepla. Starostlivosť o celú rodinu prebral môj starší brat a ja. Mojej mamke pomáham pri rannej a večernej hygiene. Robím jej raňajky a spolu raňajkujeme. Keď prídem domov zo školy, porozprávam jej, čo bolo nové. S bratom periem, veším a žehlím prádlo. V sobotu robím veľké upratovanie. Vysávam, utieram prach, polievam kvety, vynesiem smeti. Rád s mamkou pozerám televízne programy a potom si o tom rozprávame. Pravidelne v nedeľu poobede chodíme na prechádzky. Mamka sa rada prechádza okolo rieky. Stretávame sa s ľuďmi a porozprávame sa. Mám mamku veľmi rád a mrzí ma, že je chorá. Preto jej veľmi rád pomáham. Keď budem zarábať, moja túžba je jej zaplatiť operáciu.“

List napísal a skutok vykonal Vladimír Fiffík, v šk. r. 2004/2005 žiak 9. triedy, Špeciálna základná škola, Fabiniho 3, Spišská Nová Ves

2. Rozdajte im do každej lavice 1ks tvrdého papiera veľkosti A4, 1ks novín (prípadne 1 dvojhárok) a rôzne typy materiálov na vytváranie koláže (žiacov môžete upozorniť aj vopred aby si takéto materiály priniesli). Ich úlohou bude zamyslieť sa nad listom, ktorý ste práve prečítali a pomocou materiálu ktorý dostali vytvoriť koláž na tému „každodenné hrdinstvo“. Koláž môže byť zložená zo slov i obrázkov.

REFLEXIA – 15 minút

1. Vyžrebujte jedného žiaka, ktorý si ľahne na veľký papier. Spolužiaci ho obkreslia.
2. Do tejto siluety potom z druhej strany spoločne vlepíte koláže vašich žiakov ak, aby ste pokryli celý priestor siluety. Počas tejto aktivity budú vždy tí, ktorí koláž vlepujú v krátkosti predstavovať ako svoju koláž poňali.
3. Nakoniec siluetu vystrihnite – vznikne vám tak „triedny hrdina každodennosti“ ktorého si môžete v triede vystaviť.

